

СОГЛАСОВАНО:  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №1 «Аймани»  
(протокол от 29.08.2025 г. № 01)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
«Детский сад № 1 «Аймани»  
от 29 августа 2025 г. № 32-од

**Программа**  
**экономического воспитания старших дошкольников**  
**средствами игровой деятельности**  
**«Хваткие ладошки»**  
**в МБДОУ «Детский сад №1 «Аймани»**

с. Джалка  
2025-2026 учебный год

### **Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

#### **Программа по экономическому воспитанию старших дошкольников средствами игровой деятельности.**

Программа дополнительного образования экономического воспитания дошкольников «Хваткие ладошки» (автор Сухонослова Галина Александровна) разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет и рассчитана на один год обучения.

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Данная программа базируется на системе работы, по экономическому воспитанию дошкольников используя в основе сказки, «Экономика для дошкольников» авторами Татьяна Попова, Ольга Меньшикова, Лариса Кнышова, а также Экономического сказочного словаря Смирновой Т.В.

«Экономический сказочный словарь» представляет собой учебное пособие по основным экономическим понятиям, наиболее интересным и доступным для детского восприятия.

Автор в привлекательной для ребёнка сказочной форме даёт объяснение основным экономическим категориям. Сказки-малютки расположены в алфавитном порядке. Каждому экономическому термину посвящена своя сказка, где на одном

игровом поле встречаются герои известных литературных произведений и новые, придуманные сказочные персонажи. Этот литературный приём позволяет включить детей в процесс решения реальных экономических задач, помогает маленьким читателям понять действие экономических законов и усвоить сложные экономические категории.

Главные герои, Чумазик и Мокрохвост, объединяют отдельные сказки сквозной сюжетной линией.

Большую смысловую нагрузку несут и иллюстрации пособия.

Цели программы:

- формирование у детей доступных экономических понятий;
- воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства;
- воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них;
- воспитание уважения к тому, что даёт им различные природные блага;

Этапы реализации программы:

Программа состоит из пяти связанных между собой блоков: «Моя семья», «Мир денег», «Мой город». «Мир товаров», «Моя страна».

Внутри каждого блока, в каждой игре, решается конкретная задача

### **Сентябрь**

#### **Моя семья.**

Цель: Ознакомление детей с семейной экономикой.

В играх дети знакомятся с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, искусством, ведением домашнего хозяйства.

Решаются педагогические задачи:

- формируются понятия о бюджете семьи (доход и расходы);
- даётся представление о труде взрослых: каждый человек должен работать на работе - почему нужны все виды труда;
- ребёнок умеет выделять первоочередные потребности своей семьи, делать выбор;
- поясняется причина существования ограниченности;
- сравнивать и оценивать товары (качество, цена), соотносить с этим потребности и возможности семьи;

Используются игры «Семья экономиста», «Семейный бюджет», «Волшебные помощники».

### **Октябрь**

#### **Мир денег**

Цель: Ознакомление с деньгами, ценами. Получают представление о производстве денежных знаков, их покупательской силы.

В играх устанавливаются зависимость между качеством товара и прибылью при продаже, узнают, что деньги служат средством обмена товара между людьми

Решаются педагогические задачи:

- формируется правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;

- воспитывается начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- даётся представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Используются игры «Банк», «Банкомат», «Золотая денежка», «Монетный двор», «Универсам», «Пункт обмена валюты».

## **Ноябрь**

### **Мой город**

Цель: Познакомить детей с экономикой города (населённого пункта проживания обучаемых детей), установление цен, производство товаров, основные и современные профессии. Это учит детей уважать людей, которые честно трудятся и зарабатывают деньги.

Решаются педагогические задачи:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.

Используются игры «Кондитерская фабрика», «Завод Горизонттик», «Ателье «Маленькая красавица»», «Фермер», «Шофёр».

## **Декабрь, январь**

### **Мир товаров**

Цель: Познакомить детей с азами маркетинга и рекламы. Дети узнают о разных формах сбыта продукции: рынки, магазины, ярмарки, аукционы. А также узнают о специфике купли – продажи, учатся бережно относиться к вещам.

Решаются педагогические задачи:

- воспитывать разумные потребности.
- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- учить детей правильно воспринимать рекламу (“Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение”);

Используются игры «Рынок», «Аукцион», «Ярмарка», «Реклама», «Агентство», «Магазин», «Дом книги», «Детская лотерея».

## **Февраль**

### **Моя страна**

Цель: Познакомить детей с ресурсами своей страны, края. Дети получают знания о разнообразии и ограниченности природных ресурсов. Это позволяет осознать зависимость человека от природы, характер взаимодействия с ней, необходимость рационально и экономически использовать природные богатства (отношение к воде, газу, нефти), ориентироваться в экономических явлениях.

Решаются педагогические задачи:

- получение знаний о первоочередных потребностях человека (еда, вода, жилье, безопасность и т.д.);
- знание о личных потребностях самого ребенка, окружающих людей, растений, животных, птиц;
- знания про основные ресурсы и их ограниченность;

Используются игры «Путешествие товаров», «Мастерская гнома эконома», «Почта гнома Эконома», «Строительство дома».

Прогнозируемые результаты.

- Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.
- Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
- Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
- Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
- Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
- Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
- Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.

## **Март**

### **Потребности**

Цели: У человека много потребностей: в общении, еде, питье, одежде, обуви и он выбирает, что важнее.

ОБЖ и здоровье, как это важно, чтобы быть успешным в своих делах.

Человек нуждается в развитии своих возможностей и способностей.

- Обсуждение проблемы: Что надо сделать, когда человек голоден?
- Выяснение: Нужны ли детям потребности? Откуда берутся вещи? Кто оказывает услуги?
- Дидактическая игра: «Золотые правила экономики»
- Игровые ситуации: «Чудо природа», «Как попросить о помощи об услуге?», «Как предложить свою помощь?».
- Игра: «Семейный бюджет: «доход - расход»
- Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»
- Литература: В. Сутеев «Яблоко», Ю. Яковлев «Кому спасибо говорим», С. Образцов «Так нельзя, а так можно и нужно», Г. Остер «Вредные советы». Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены»

## **Апрель**

### **Обмен и деньги. Рынок.**

Цели: Дать представления детям, что человек может производить все, что нужно для его жизни. Объяснить, что обмен товарами и услугами – это путь удовлетворения экономических потребностей.

Бартер – это обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.  
Деньги – это средство обмена. Рынок – это обмен товарами.

Заработная плата – это цена работы.

Закрепить понятия: «товары», «услуги», «обмен», «продажа», «спрос», «предложение», «цена», «деньги», «рынок».

- Решение проблемных ситуаций: «обмен между собой»;
- «организация в группе «рынка» обмена «товарами», сделанными своими руками.
- Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»
- Обсуждение понятия «бартер».
- практическое занятие «производство товара» (игрушки, поделки).
- игра – занятие по теме:
- выставка – продажа предметов, изготовленных детьми.
- Литература: Я. Корчак «Маленький бизнесмен», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», В Драгунский «Он живой и светится»

## **Май**

### **Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена.**

1. Помочь детям понять, что такое ограниченность ресурсов и к чему это приводит.

2. Помочь понять, что из-за ограниченности ресурсов человеку приходится выбирать, что важнее.

3. Уточнить понятия: «ресурсы», «ограниченность ресурсов», «выбор», «цена выбора», «возможность»

- игра – занятие по теме
- чтение рассказов по теме
- Придумывание детьми ситуаций.
- Практическая работа: «Оставление семейного бюджета».

Модели: «Банк», «касса», «Банкомат».

- Литература: Д. Хармс «Пирог», В. Катаев «Цветик – семицветик

Время проведения занятий: вторая половина дня по расписанию.

Продолжительность практических занятий: 1 раз в месяц. Длительность занятий в 5 - 7 лет – 25 мин.

Количество участников: воспитанники группы детского сада без специального отбора.

Возраст детей: программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – 5-7 лет.

Формы и методы работы.

Занятия групповые. В теоретических занятиях основой для занятий является сказка. Это и предварительное ознакомление с произведением, а затем обсуждение прочитанного и использование полученных знаний в играх. Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр.

### **Заключение.**

Необходимость экономической подготовки с дошкольного возраста вызвана, прежде всего, тем, что в условиях современного общества, претерпевшего глубокие социально – экономические изменения, объективной необходимостью стало экономическое воспитание, которое предполагает не только формирование деловых качеств – бережливости, расчётливости, предприимчивости – но и накопление знаний.

Показатели экономической воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста после обучения по программе с использованием игровых средств:

Знает:

- почему человек не может иметь все, что желает;
- почему необходимо делать выбор;
- для чего людям нужны деньги;
- что значит дорого или дешево;
- почему необходимы и полезны разные продукты и блюда;
- о правилах культуры поведения.

Умеет:

- выделять первоочередные потребности своей семьи;
- пояснять причину существования ограниченности;
- делать выбор;
- сравнивать и оценивать товары (качество, цена), соотносить потребности и возможности семьи;
- выбирать товары в соответствующем магазине;
- ориентироваться в мире товаров с помощью рекламы;
- определять предметы и средства труда;
- объяснять результаты труда людей разных профессий (товар или услуга).

Понимает:

- что человек должен постоянно работать (на работе и дома);
- что человек не может иметь все, что хочет;

- что при осуществлении выбора от чего-то надо отказаться;
- что экономия и бережливость необходимы как в семье, так и в детском саду;
- что природа имеет дары, которые отдает людям (красоту, даровые блага, природные ресурсы) и что к ней надо относиться бережно.

### Список литературы

1. Аменд А.Ф. Экономическое воспитание младших школьников. - М., Педагогика, 1982.
2. Ботько А.В. Экономическое воспитание школьников в условиях развития рыночной экономики: методическое пособие: в 2-х ч. Ч.1/ А.В. Ботько – Гродно/ «гродненский ОИПК и ПРР и СО», 2003г. -94с.
3. Буре Р. С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. М., 1981.
4. Воспитание детей в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада / В. В. Гербова, Р.А. Иванкова, Р.Г. Казакова и др.; Сост. Г. М. Лямина. – М.: Просвещение, 1984. -288с., ил.
5. Н.Г.Грама /Обучение основам экономического воспитания детей дошкольного возраста / Наша школа, 2003.-№2.-С.62.
6. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. ... канд.пед.наук. – Екатеринбург, 1999.- 20 с.
7. Дратвер Б. Поэтапность экономического образования // Директор школы. – 2001. – № 46-47. – С.10.
8. Детская психология: Учеб. пособие/Под. Ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько - Мн.: Университетское, 1988. - 399с..
9. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2002.-80 с.

### Занятие 1.



Тема занятия: чтение сказки «Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать»

Задача – объяснить детям понятия: сберегательный банк, что в нем нужно сберегать, с помощью использования данной сказки.

Тип занятия - урок изучения и первичного закрепления новых знаний (1й урок из 2х)

Форма занятия – урок изучения новых знаний.

Методы – рассказ, беседа.

План – конспект (приложение 1)

## **Занятие 2.**

Тема занятия: Закрепление полученной информации на предыдущем уроке в виде повторения изученных понятий в форме игры

Задача – закрепить полученную информацию на предыдущем занятии через игру.

Тип занятия - закрепление знаний

Форма занятия – урок закрепления знаний.

Методы – беседа, игра.

План – конспект (приложение 2)

## **План-конспект урока по экономике для малышей, или как Миша стал бизнесменом.**

Время: 25 мин.

Образовательные цели занятий - учащиеся должны усвоить следующие знания:

1. Ознакомиться с понятиями сберегательный банк, накопление, сберегательная книжка, вкладчики, проценты.

Развивающие цели урока - учащиеся должны развить умения и навыки:

1. Знать, понимать значение слов: сберегательный банк, накопление, сберегательная книжка,

2. Развивать экономическое мышление у учащихся в современном обществе, развивать умения обобщать, делать выводы, анализировать, применять.

Воспитательные цели занятий - учащиеся должны овладеть следующими видами действий:

1. Уметь строить ответы на создаваемые вопросы

2. Воспитывать деловые качества характера, воспринимать и понимать новые термины.

Тип занятий: изучение нового материала

Метод проведения занятий: рассказ, беседа.

Оборудование: Сказка «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом».

Литература: Татьяна Попова, Ольга Меньшикова, Лариса Кнышова «Экономика для дошкольников» часть 1

### **Ход занятия**

1. Организационный этап – 4 мин.

Педагог: Здравствуйте дети! Давайте познакомимся

2. Мотивационный этап – 1 мин.

Педагог: Сегодня мы с вами прочитаем сказку и узнаем, много новых и интересных слов и занятий из мира взрослых.

3. Сообщение темы -1 мин.

Педагог: «Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать»

4. Изучение нового материала - 9 мин.

Педагог: Чтение сказки с заострением внимания на основных её моментах.

5. Вопросы по прочитанному материалу для понимания и закрепления новой информации. - 3мин.

1. Какие новые слова дети услышали?
2. Понятны ли новые слова?
3. Зачем нужны сберегательные банки?
4. Почему выгоднее хранить деньги в сберегательном банке, а не дома?
5. Что ещё можно хранить в сберегательном банке?
6. Что такое процент в сберегательном банке?
7. Хотели бы дети на следующем занятии поиграть в игру в сберегательный банк?

6. Ответы -5мин.

Подведение итогов занятия, выставление и комментирование оценок – 2мин.

Оценками являются маленькие наклейки в виде звездочек, цветков, фруктов. Оценки выставляются за внимание, дисциплину, участие.

7. Задание домашнего задания

Раздаются каждому ребёнку листочек для родителей, на котором написано, что к следующему занятию дети должны принести нарисованные детьми вместе с родителями банкноты по 3 – 7шт. и по 5 – 10 шт. картонных кружочков в виде монет.

8. Рефлексия

Наше занятие закончено. Всем спасибо, вы были молодцы, очень меня порадовали, жду вас всех на следующем нашем занятии, до свидания!

## **Приложение 2.**

### **План-конспект занятия по экономике для малышей, или как Миша стал бизнесменом.**

Время: 25 мин.

Образовательные цели - учащиеся должны закрепить знания, полученные на прошлом уроке:

1. Вспомнить понятия, их значение: сберегательный банк, накопление, сберегательная книжка, вкладчики, проценты.
2. Применить знания в ходе игры.

Развивающие цели - учащиеся должны развить умения и навыки:

1. Знать, понимать значение слов: сберегательный банк, накопление, сберегательная книжка,
2. Развивать экономическое мышление у учащихся в современном обществе, развивать умения обобщать, делать выводы, анализировать, применять.

Воспитательные цели - учащиеся должны овладеть следующими видами действия:

1. Уметь строить ответы на создаваемые вопросы

2. Воспроизвести в ходе игры жизненную ситуацию для воспитания деловых качеств характера, чтобы воспринимать, понимать и применять новые знания.

Тип занятия: урок закрепления материала

Метод проведения урока: беседа, игра.

Оборудование: Сказка «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», 2 столика – кассы, игрушечные деньги, игрушечные сберегательные книжки, коробка – сейф.

Литература: Татьяна Попова, Ольга Меньшикова, Лариса Кнышова  
«Экономика для дошкольников» часть 5