

Аналитический отчет
социального педагога МБДОУ «Детский сад №1 «Аймани»
Астамировой З.М. за 2020-2021 учебный год

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка. Основным фактором духовно-нравственного воспитания в детском саду является его интеграция в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и методики дошкольного образования.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания заключается в том, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка. Исходя из цели, формулируются задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- воспитать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережного отношения к окружающему миру;
- воспитывать детей в духе национальных и этнических духовных традиций;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие познавательной активности, любознательности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям.

В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. В семье с первых дней жизни ребенок устанавливает законы нравственных отношений, осваивает нравственные нормы.

В дошкольный период происходит становление личности ребенка

Детство – это - то время, когда образуются нравственные навыки и привычки, происходит приобретение знаний об окружающем мире, развиваются все силы человека, как душевные, так и телесные. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного.

Общеизвестно, что человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных

нормах поведения и взаимоотношений.

Мусульманские праздники – это источник познания народной мудрости, души, традиции уклада жизни нашего народа. Празднование священного месяца Рамадан, праздника жертвоприношения «Курбан - Байрам», «День Ашура», Рождение Пророка Мухаммеда (с.1.в.) в месяце Раббиуль – Авваль. Эти праздники детей с историей мусульманских праздников. Знакомство с мусульманскими традициями и обрядами, с мечетью, со священным писанием Аллаха и другими основами исламской культуры дают детям понятия о том, как встречают праздники на Родине.

В учебном году с детьми проведены с детьми следующие беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что мы Родиной зовем?», «Цветущая моя Чечня», «Мой дом – моя крепость», «Что такое дружба?», «Моя мама лучше всех».

Хорошо известно, что среди видов деятельности и имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников является игра. В работе с детьми использовались дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Шкатулка вежливых слов», «Поищем и найдем волшебные слова».

В течение года проходило знакомство с народными героями. Чтобы дети знали и уважали свою историю и знали своих героев.

Духовно-нравственное воспитание проходило и с использованием сказок, народные сказки помогают детям в распознавании добра и зла. Помогают распознать добрые поступки от злых, кто прав кто виноват: «Доттаг1, Доттаг1алла, тешам», рассказ «Добналла», «Цветик - семицветик», «Два друга» «Мудрая невестка» и другие.

Опыт нашего дошкольного учреждения показал, что системное, конструктивное сотрудничество с семьей, направленное на сохранение традиций непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в детском саду требует новых форм, а подчас и обновления методов работы педагогов и родителей. Детский сад обязан и способен взять на себя поддержку семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

С родителями проводятся консультации, беседы, изготовлены памятки и буклеты по духовно-нравственному воспитанию детей: «Воспитание без ошибок», «Уроки доброты»; практические советы «Как подружить ребенка с книгой».

Консультация с родителями на тему: «Семейные традиции в семье», «Семья и семейные ценности», «Воспитание у детей культуры и правил поведения в детском саду», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».

Работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников ведут и педагоги ДОУ. С педагогами были проведены консультации, беседы и мероприятия на темы: «Речь воспитателя – как пример подражания», «Воспитываем культуру поведения у детей», «Доброта и вежливость наши

друзья» и другие. В честь празднования День Рождения Пророка (с.1.в.) провели викторину «Я люблю своего Пророка (с.1.в.)».

Опрос педагогов и родителей показал, они уверены, что духовно-нравственное воспитание детей должно начинаться с дошкольного возраста.

Результаты работы по духовно-нравственному воспитанию:

1. Повысился духовно-нравственный потенциал и профессиональная компетентность педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников;
2. Большинство воспитанников овладели необходимыми знаниями и представлениями о нравственных нормах и правилах поведения в различных ситуациях, могут дать нравственную оценку своего поведения и поступков других детей, проявляют отзывчивость;
3. Дети стараются быть отзывчивыми, применяют свои знания о нравственных нормах в жизни, доносят их до родителей.

Завершая, я могу сказать следующее, нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения.