

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №1 «Аймани»
(протокол от 31.08.2021 г. № 01)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад № 1 «Аймани»
от 31 августа 2021 г. № 39-од

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Земля - наш дом».**

Направленность программы:

приобщение детей к изучению природы и растительного мира

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, которое проявляется во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней. С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени — это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы.

Экологические знания - это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Экологическое воспитание - это новое направление педагогики дошкольного детства, которое отличается от традиционно сложившегося ознакомления детей с природой и природоохранительной деятельностью дошкольных учреждений.

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Их

сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его самостоятельного поведения.

Экологическая проблема - одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Актуальность экологического воспитания на сегодняшний день очевидна. Много бед у Земли и у природы:

- пожары,
- засоление почв,
- заболевания,
- искушение,
- загрязнение,
- опустынивание.

Одним из направлений приобщения детей к изучению природы и растительного мира является кружок «Земля- наш дом». Он нацелен на более углубленное познание растительного мира, его значения для жизнедеятельности человека, развитие интереса детей ко всему живому, природе, обогащение знаний о связях между природными явлениями, воспитание бережного отношения к природе, способности любоваться её красотой, приобщение детей к разнообразной деятельности в природе, охране и уходу за растениями, развитие первоначального доброжелательного и бережного отношения ко всему живому. Кружок формирует внутреннюю позицию личности, которая способна понимать сложный характер окружающей среды, воспринимать, познавать саму природу, правильно осознавать свое место в ней.

Знание о жизни растений позволяет каждому ребенку быть активным участником в преобразовании окружающего растительного мира.

Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.6. Сроки реализации

Срок реализации программы - 1 год.

1.2. Уровень программы – стартовый.

Стартовый уровень-первый год обучения, является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста.

Занятия кружка проводятся во второй половине дня в форме занятия по 30 минут, два раза в неделю.

Результаты полученных знаний детьми, посещающих кружок, проверяются на итоговом занятии.

Содержание программы

Программа кружка включает занимательный материал о растениях, проблемно-поисковую деятельность; формирует практические природоохранные умения применения растений; знакомит со способами ухода и размножения растений.

Цель программы: формирование у воспитанников правильного экологического мышления, системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Задачи программы кружка:

- дать детям представления о строении растений и его семени;
- познакомить с разновидностями растительного мира;
- познакомить с микроскопом и его работой;
- дать знания, как и чем, питается растение;
- дать знания о том, что солнце, воздух и вода - основные компоненты жизнедеятельности растений;
- познакомить с комнатными растениями и их разновидностями;
- познакомить с лекарственными травами и ягодами;

- дать представления об экзотических деревьях и их плодах;
- познакомить с грибами и условиями, необходимыми для их роста;
- познакомить с растительностью Чеченской Республики;
- познакомить с "Красной Книгой" и растениями, внесенными в нее;
- развивать любознательность, исследовательскую деятельность в проведении опытов, умение анализировать, сравнивать, расширять творческий потенциал.

Задачи осуществляются в блоке совместной и индивидуальной деятельности вне занятий, на занятиях по развитию речи в разделе "Ознакомление с окружающим миром", а также в работе с родителями.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

IV Ожидаемые результаты.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Дети должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Чеченской Республики;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- неживое и живое в природе;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- основные виды диких животных и птиц;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;

Экологически сообразные правила поведения в природе.

Дети должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- * выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
- * заботиться о здоровом образе жизни;
- * предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- * наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- * оформлять результаты наблюдений в виде рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май). Мониторинг включает в себя оценку экологического развития ребёнка, степень сформированности игровых, коммуникативных и регулятивных навыков. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, бесед, организации игровых и проблемных ситуаций.

Учебный план занятий кружка «Земля- наш дом»

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
2	8	72

Программа рассчитана на 1 год обучения для воспитанников 5-7 лет из расчета 2 раза в неделю по 20-25 минут. Наполняемость группы 20 – 25 детей.

Учебно-тематический план

	Тематика	Количество часов
1.	Вводное занятие: Что такое Экология? Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. В гостях у старичка Лесовичка. Игра «Поле чудес»	2
2.	Микроскоп и его волшебный глаз	2

3	Здравствуй осень. Закрепить знания детей об осени.	2
4	Наблюдение: Что нас окружает? Что у нас под ногами?	2
5.	Путешествие волшебной капли по растению	2
6.	Солнце, воздух и вода	2
7.	Тайны семян	2
8.	Фасоль и ее секреты	2
9.	Комнатные растения	2
10.	Игра "Счастливый случай»	2
11.	Овощи и фрукты	2
12.	Огород на подоконнике	2
13.	Чтение художественных произведений о природе	2
14.	Наш любимец сеньор-помидор	2
15.	Загадка, загадка открой свою тайну	2
16.	Сладкие таблетки	2
17.	Фито-огород	2
18.	Знакомство и наблюдение за работой садовода-оформителя.	2
19.	Наш лес. Экскурсия в лес.	2
20.	Встреча с лесником. Я помощник лесничего.	2
21	Зеленое чудо.	2
22.	Секрет бумаги	1
23.	Бумага, древесина, ткань «Если бы не было деревьев»	2
24.	Игра "Необыкновенное путешествие по временам года»	2
25.	Кофейное дерево	2
26.	Необходимость влаги для роста растений	2
27.	Почему листья зеленые?	1
28.	Беседа о лесе «Как художник лес рисовал».	1
29.	Праздник – «Мы - друзья природы»	1
30.	Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Путешествие в страну «Игралочка»	2

31.	Любите землю - родную	2
32.	Люблю тебя, родной мой край	2
33.	«Красная Книга»	2
34.	Беседа «Что из чего и для чего?»	2
35.	Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке).	1
36.	Игра «Что ты сделал доброе для природы?» Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).	1
37.	Наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы. Целевые прогулки на природе.	2
38.	Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей	1
39.	Оформление гербария растений. Загадки. Пословицы и поговорки о природе.	1
40.	Чтение рассказа «Разговор на подоконнике».	1
41.	Экскурсия в плодовый сад. Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния.	1

Содержание курса

№ п/п	Тема	Цель
1.	Что такое Экология? Игра «Поле чудес» "В гостях у старичка Лесовику"	1. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. 2. Знакомство с разновидностями растительного мира, с наукой - ботаникой. Выяснить, что помогает старичку - Лесовику лучше узнать растительный мир.
2.	"Микроскоп и его волшебный глаз"	1. "Экскурсия" в лабораторию. Знакомство с оборудованием лаборатории; микроскопом и его работой. 2. Рассматривание под микроскопом (в разрезе) листа лука.

3.	Здравствуй осень	1.Закрепить знания детей об осени. Развивать умение устанавливать связи между изменениями неживой и живой природе. 2.Развивать наблюдательность. Д/и «Угадай время года»
4.	Что нас окружает?	1.Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; 2.Что у нас под ногами?
5.	"Путешествие волшебной капли по растению"	1."Путешествие волшебной капли по растению". Доказать, что корни поглощают воду, а с водой и питательные вещества, без которых растение погибло бы. 2.Выяснить, как и чем питается растение. Провести опыт "Волшебная капля воды".
6.	"Солнце, воздух и вода..."	1.Объяснить детям, что солнце, воздух и вода - основные компоненты для жизнедеятельности растений. 2.Проблемно-поисковый метод "При солнышке добро".
7.	"Тайны семян"	1.Познакомить детей со строением семян. 2.Выяснить, как семена переносятся с одного места на другое, кто помогает семенам передвигаться.
8.	"Фасоль и ее секреты"	1.Дать детям понятие о том, как начинается новая жизнь растений, откуда появляется листочек? 2.Опыт "Волшебный сундучок фасоли".
9.	"Комнатные растения"	1.Познакомить детей с комнатными растениями и их разновидностями. 2.Почему комнатные растения не могут расти на клумбе?
10.	Игра "Счастливый случай"	1.Закрепить правила ухода за комнатными растениями в форме игры "Счастливый случай". 2.Закрепление игры.
11.	"Овощи" и «Фрукты»	1.Рассказать детям, откуда в Россию приехали овощи. Рассказать о разновидностях картофеля. 2.Разновидности фруктов. Экзотические фрукты.
12.	"Огород на подоконнике"	1.Посадка лука. 2.Посев семян (пшеница, лук, помидор, огурец).

13.	Чтение художественных произведений о природе	1. Экологические сказки. 2. Стихи, рассказы, рассматривание иллюстраций в книгах.
14.	"Наш любимец "сеньор-помидор"	1. "Сеньор-помидор" и его собраты. 2. Познакомить детей с семьей томатов.
15.	"Загадка, загадка, открой свою тайну"	1. Закрепить знания детей об овощах и фруктах. 2. Овощи и фрукты их полезных свойствах.
16.	"Сладкие таблетки"	1. Познакомить детей с лекарственными травами и ягодами. 2. Фито огород. Знакомство с рецептами лечебного чая.
17.	"Цветы в радость"	1. Знакомство с работой садовода-оформителя. 2. Дизайнер - кто он такой?
18.	"Наш лес"	1. Экскурсия в лес (осень, лето, зима, весна). 2. Знакомство детей с разнообразием растительного мира.
19.	"Лесничий - кто он такой?"	1. Встреча с лесником. Знакомство с его работой. 2. Я - помощник лесничего (подготовка кормушек для кормления птиц зимой).
20.	"Зеленое чудо"	1. Знакомство детей с цветочными часами и растениями синоптиками. 2. Знакомство с растениями, по которым можно определить время суток и предсказывающие погоду.
21.	"Секрет бумаги"	1. Знакомство детей с составом бумаги. Рассматривание газетной бумаги под лупой.
22.	Бумага, древесина, ткань «Если бы не было деревьев»	1. Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Изготовление поделок, построек 2. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая ткань). Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов проволока, ткань, нитки, соломка, пробки, крышки и т. д.)
23.	Дидактическая игра "Необыкновенные путешествия по временам года - Круглый год"	1. Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, изменениям, происходящим в живой природе. 2. Познакомить с понятием - "Круглый год".

24.	"Кофейное дерево"	1. Дать детям представление об экзотическом кофейном дереве. 2. Его плоды, их выращивание и сбор.
25.	"Необходимость влаги для роста растений"	1. Дать детям понятие о необходимости влаги для роста растений. 2. Опыты с сухими и пророщенными семенами фасоли, луковичками в сухой банке и в банке с водой.
26.	"Почему листья зеленые?"	1. Провести опыт. Выработать умение самостоятельно работать с микроскопом, находить клетки и ее части. 2. Уметь сравнивать увиденное и зарисовывать.
27.	Беседа о лесе. «Как художник лес рисовал».	1. Уточнить и расширить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, что лес, это их дом. 2. Д/и «Как вести себя в лесу». Рассматривание иллюстраций «Чудеса в лесу» Люди, приходящие в лес - это гости, они должны соблюдать правила, чтобы не нарушить жизни хозяев.
28.	Праздник "Мы - друзья природы"	1. Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.
29.	"Путешествие в страну "Игралочка".	1. Закрепить знания детей об овощах, фруктах в игровой форме. 2. Комнатные растения и способы ухода за ними в игровой форме.
30.	"Любите землю родную"	1. Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать продукты питания. 2. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным.
31.	"Люблю тебя, родной мой край"	1. Растительность ЧР. 2. Познакомить детей с растительностью Чеченской Республики, с красотой и богатством родного края

32.	"Красная книга"	1.Познакомить детей с "Красной книгой" Чеченской Республики. 2.Знакомство с растениями, внесенными в нее.
33.	Беседа «Что из чего и для чего?».	1.Познакомить детей с природными материалами и материалами сделанными руками человека, уточнить знания о том, что материалы и вещи из них полезны в обычной жизни. 2. Опыт «Тонет или нет» знания детей о прошлом предметов, развивать логическое мышление.
34.	Чтение стихотворения Р.Рождественского «Береги природу»	1.Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке).
35.	Игра «Что ты сделал доброе для природы?».	1.Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).
36.	Целевые прогулки на природе.	1. Наблюдения в уголке природы. 2. Труд в уголке природы.
37.	Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей.	Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) Надувание мыльных пузырей Пузырьки-спасатели
38.	Оформления гербария растений.	Загадки. Пословицы и поговорки о природе.
39.	Чтение рассказа «Разговор на подоконнике».	Прививать любовь к чтению художественной литературы.
40.	Экскурсия в плодовый сад.	Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Формы проведения занятий.

Формы проведения	Виды занятий
Контрольно-диагностическая	- беседа - художественное слово
Познавательная - досуговая деятельность	- экскурсии - дидактические игры - развлечения

Нетрадиционные формы	- фитотерапия - дегустация - ароматерапия
Субъективная и научно - исследовательская деятельность	- опыты

2. Методы и приемы обучения.

Методы	Приемы
1. Наглядный	- наглядно - зрительные - наглядно - слуховые - предметная наглядность
2. Информационно - рецептивный	- совместная деятельность педагога и ребенка
3. Практический, исследовательский	- опыты - труд в природе
4. Словесный	- беседа - рассказ - художественное слово

3. Материал

Вид	Тематика
1. Картины	- Времена года - Сезонные изменения в природе - Живая природа - Труд людей в природе
2. Плакаты	- лекарственные травы - ягоды - овощи и фрукты - грибы съедобные и несъедобные
3. Дидактический материал к играм	- овощи и муляжи овощей - ягоды - комнатные растения - семена - зерна кофе - микроскоп - лупа - вода

4. Дидактический материал для проведения опытов	<ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши - бумага - вата - колбы - мензурки - краситель - стакан
5. Лекарственные растения	<ul style="list-style-type: none"> - душица - мята - лимонник - шиповник
6. Технические средства	- аудиокассета "Времена года"

Форма контроля за усвоением учебного материала

Форма проведения	Задачи
Итоговое занятие в конце изучения курса (май)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать разновидности растительного мира 2. Знать, как и чем питается растение. 3. Знать, что солнце, воздух и вода - основные компоненты для жизнедеятельности растений. 4. Знать строение семян. 5. Знать, как правильно посадить лук. 6. Знать правила ухода за комнатными растениями. 7. Знать некоторые лекарственные травы и ягоды. 8. Знать, для чего нужен микроскоп и уметь с ним работать. 9. Знать правила поведения в природе. 10. Знать некоторые растения, внесенные в "Красную Книгу"

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место пров-я	Форма контроля
1			15.10-15.35	1	Что такое Экология?	группа	Начальный (собеседование)

2			15.10-15.35	1	Игра «Поле чудес» В гостях у старичка Лесовичка.		
3			15.10-15.35	1	Микроскоп и его волшебный глаз		
4			15.10-15.35	1	Рассматривание под микроскопом листа лука в разрезе		
5			15.10-15.35	1	Здравствуй осень. Закрепить знания детей об осени.		
6			15.10-15.35	1	Развивать наблюдательность. Д/и «Угадай время года»		
7			15.10-15.35	1	Прогулки наблюдение: что нас окружает?		
8			15.10-15.35	1	Что у нас под ногами?		
9			15.10-15.35	1	«Путешествие волшебной капли по растению».		
10			15.10-15.35	1	Опыт «Волшебная капля воды»		
11			15.10-15.35	1	Солнце, воздух и вода.		
12			15.10-15.35	1	Проблемно- поисковый метод «При солнышке добро».		
13			15.10-15.35	1	Тайны семян. Познакомить со строением семян		
14			15.10-15.35	1	Как семена переносятся с одного места на другое.		
15			15.10-15.35	1	Фасоль и ее секреты.		
16			15.10-15.35	1	Опыт «Волшебный сундучок фасоли»		

17			15.10-15.35	1	Познакомить с комнатными растениями и их разновидностями.		
18			15.10-15.35	1	Почему комнатные растения не могут расти на клумбе.		
19			15.10-15.35	1	Закрепить правила ухода за комнатными растениями в форме игры: «Счастливы случай».		
20			15.10-15.35	1	Закрепление игры: «Счастливы случай».		
21			15.10-15.35	1	Овощи и фрукты Рассказать откуда в Россию приехали овощи фрукты. (Разновидности картофеля).		
22			15.10-15.35	1	Разновидности фруктов Экзотические фрукты.		
23			15.10-15.35	1	Огород на подоконнике Посадка лука		
24			15.10-15.35	1	Посев семян (пшеница, лук, помидор, огурец)		
25			15.10-15.35	1	Экологические сказки.		
26			15.10-15.35	1	Стихи, рассказы, рассматривание иллюстраций в книгах.		
27			15.10-15.35	1	Сеньор-помидор и его собраты.		
28			15.10-15.35	1	Познакомить детей с семьей томатов.		

29			15.10-15.35	1	«Загадка, загадка, открой свою тайну»		
30			15.30-16.00	1	Закрепить знания детей об овощах и их полезных свойствах.		
31			15.10-15.35	1	«Сладкие таблетки» Знакомство с лекарственными травами и ягодами.		
32			15.10-15.35	1	Фито огород. Знакомство с рецептами лечебного чая.		
33			15.10-15.35	1	Знакомство и наблюдение за работой садовода-оформителя.		
34			15.10-15.35	1	Дизайнер - кто он такой?		
35			15.10-15.35	1	Наш лес. Экскурсия в лес (осень, зима, весна, лето)		
36			15.10-15.35	1	Знакомство детей с разнообразностью растительного мира.		Промежуточный (опрос)
37			15.10-15.35	1	Встреча с лесником, Знакомство с его работой.		
38			15.10-15.35	1	Я помощник лесничего.		
39			15.10-15.35	1	Зеленое чудо. Знакомство с цветочными часами и растениями синоптиками.		
40			15.10-15.35	1	Знакомство с растениями, по которым можно определить время суток и предсказывающие погоду.		

41			15.10-15.35	1	Знакомство с составом бумаги.		
42			15.10-15.35	1	Рассматривание газетной бумаги под лупой		
43			15.10-15.35	1	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать.		
44			15.10-15.35	1	Продолжать учить пользоваться различными материалами(бумага, мягкая ткань).		
45			15.10-15.35	1	Дидактическая игра «Необыкновенные путешествия по временам года-		
46			15.10-15.35	1	Круглый год»		
47			15.10-15.35	1	Кофейное дерево.		
48			15.10-15.35	1	Дать детям представление об экзотическом кофейном дереве, его плодах, их выращивании и сборе.		
49			15.10-15.35	1	Дать детям понятие о необходимости влаги для роста растений.		
50			15.10-15.35	1	Опыты с сухими и пророщенными семенами фасоли, луковичками в сухой банке и в банке с водой.		
51			15.10-15.35	1	Почему листья зеленые?		
52			15.10-15.35	1	Беседа о лесе.		

53			15.10-15.35	1	«Как художник лес рисовал».		
54			15.10-15.35	1	Праздник «Мы друзья природы».		
55			15.10-15.35	1	Игра «Путешествие в страну «Игралочка»		
56			15.10-15.35	1	Закрепить знания об овощах, фруктах, комнатных растениях и способах ухода за ними в игровой форме.		
57			15.10-15.35	1	Любите землю родную.		
58			15.10-15.35	1	Плодородие земли.		
59			15.10-15.35	1	Люблю тебя родной мой край.		
60			15.10-15.35	1	Познакомить с растительностью ЧР, красотой и богатством родного края		
61			15.10-15.35	1	Красная книга ЧР.		
62			15.10-15.35	1	Знакомство с растениями, внесенными в нее.		
63			15.10-15.35	1	Беседа «Из чего и для чего?»		
64			15.10-15.35	1	Опыт «Тонет или нет».		
65			15.10-15.35	1	Чтение стихотворения Р.Рождественского «Берегите природу»		
66			15.10-15.35	1	Игра «что ты сделал доброе для природы?»		

67			15.10-15.35	1	Наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы.		
68			15.10-15.35	1	Целевые прогулки на природе.		
69			15.10-15.35	1	Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей.		
70			15.10-15.35	1	Оформления гербария растений. Загадки, пословицы и поговорки о природе.		
71			15.10-15.35	1	Чтение рассказа «Разговор на подоконнике»		
72			15.10-15.35	1	Экскурсия в плодовый сад. Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния		

Литература:

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.

- М.: Изд. Дом «Карпуз», 2011 г. Рунова М.А., Бутилова А.В.

Ознакомление с природой через движение: Интегративные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. -М.: Мозайка – Синтез, 2006 г.

Ягодин Г.А. Воспитать гражданина планеты//Обуч, 2007 г.

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. – М. Мозайка- Синтез, 2005 г. Смирнова В.В. и др.,

Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. – СПб.:

Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, Издательство «Союз», 2011 г.

Кондратьева Н.Н. и др. «Мы» Программа экологического образования детей.

- СПб.: Детство- Пресс, 2011 г.

Молодова Л.Н. Беседы с детьми о нравственности и экологии:

Методическое пособие для учителей и воспитателей.