

Аналитическая справка
по результатам мониторинга развития детей
на конец 2021 -2022 учебного года
МБДОУ «Детский сад № 1 «Аймани»

Согласно годовому плану работы на 2021 -2022 учебный год проведен мониторинг развития детей на конец учебного года с целью определения степени усвоения ребенком основной общеобразовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Время проведения мониторинга: с 16 мая 2022г. по 23 мая 2022 г.

Форма проведения мониторинга: преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Методика диагностики: определение степени освоения ребенком основной общеобразовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка путём использования общепринятых критериев и уровневый подход к оценке личности ребёнка по принципу «Чем ниже балл, тем ниже разделов программы освоил ребенок».

Интерпретация:

1-2 балла – большинство компонентов недостаточно развиты;

3-4 балла – отдельные компоненты не развиты;

5 баллов – соответствует возрасту.

Результаты освоения программы отражены в карте развития ребенка, которая включает данные наблюдения воспитателя за ребенком в образовательном процессе и выполнения самим ребенком некоторых диагностических заданий.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

От 0 до 7 баллов – низкий уровень

От 8 до 11 баллов – средний уровень

От 12 до 15 баллов – высокий уровень

Это позволяет сравнить степень освоения программы между собой.

Таким образом, данные карты развития позволят не только определить степень освоения программы, но и их составляющих. Это важно для построения дальнейшей образовательной работы и внесения, необходимых корректив в работу воспитателя.

Выделено 5 образовательных областей программы, на усвоение которых направлена работа по данной программе. Карты развития, включают в себя характеристику развития 5 образовательных областей:

1. Физическое развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Социально-коммуникативное развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Изучив результаты мониторинга, пришли к выводу, что степень развития детей на конец 2021 -2022 учебного года составляет:

**Сводная таблица
мониторинга образовательного процесса
на конец 2021-2022 учебного года**

№ п/п	Всего детей- 418 (группы)	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1.	2 младшая группа «А» - «Радуга»	12%	24%	64%	10%	16%	74%	16%	28%	56%	12%	20%	68%	32%	60%	8%
2.	2 младшая группа «Б» - «Солнышко»	12%	31%	57%	8%	25%	67%	10%	26%	64%	10%	35%	55%	18%	41%	41%
3.	2 младшая группа «В» - «Колобок»	4%	52%	44%	4%	32%	64%	18%	46%	36%	8%	32%	60%	28%	30%	42%
4.	Средняя группа «А» - «Колокольчик»	18%	25%	57%	9%	45%	46%	21%	32%	47%	34%	18%	48%	55%	18%	27%
5.	Средняя группа «Б» - «Ромашка»	18%	68%	14%	16%	77%	7%	25%	68%	7%	2%	84%	14%	73%	27%	0%
6.	1 младшая группа «Б» - «Светлячки »	0%	12%	88%	0%	18%	82%	0%	26%	74%	0%	31%	69%	0%	41%	59%
7.	1 младшая группа «А» - «Звездочки»	0%	27%	73%	0%	20%	80%	0%	33%	67%	0%	35%	65%	0%	37%	63%
8.	Средняя группа «А» - «Ласточки»	11%	21%	9%	17%	50%	33%	20%	60%	20%	28%	63%	9%	72%	26%	2%
9.	Старшая группа «Б» - «Капельки»	50%	50%	0%	37%	63%	0%	37%	63%	0%	40%	60%	0%	30%	70%	0%
	Итого	11%	37%	52%	9%	38%	53%	13%	42%	45%	11%	41%	48%	27%	42%	31%

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы в основных группах ДОУ.

5. Выводы и рекомендации и предложения по итогам проведения мониторинга.

Выводы:

В мониторинге по образовательной области «**Физическое развитие**» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания.

Предложения:

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно- оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Воспитателям всех возрастных групп при проведении занятий по физической культуре: в ходе разминки обращать внимания на работу всех групп мышц, учить ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, прыгать через прыгалку; регулярно уделять внимание восстановлению дыхания; по возможности в конце занятий проводить рефлекссию и релаксацию,

При проведении прогулок и в режиме дня воспитателям разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами футбола, бадминтона, городков, соблюдать двигательную активность детей.

В мониторинге по образовательной области «**Познавательное развитие**» (*Формирование целостной картины мира*) использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Выводы:

В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Планируется организовать конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во

время выполнения которой дети смогли бы узнать о значении солнца, воздуха воды в жизни человека.

Также в течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями.

В мониторинге по образовательной области **«Речевое развитие»** использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

В течение следующего учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

В мониторинге по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом.

Предложения:

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

В мониторинге по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальная работа, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Таким образом, осваивая начертания простейших изобразительных форм, используя яркие, красочные тона, ребенок приучается находить сходство с предметами окружающей действительности, начинает осознавать изобразительные возможности

материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учитывать соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Рекомендации педагогам.

Усвоить сущность и значения основных понятий мониторинга планируемых результатов ООП.

Проанализировать используемые формы работы с детьми и расширить применяемый диапазон форм и методов по направлениям развития детей: физическому; социально-личностному; познавательно-речевому.

Продолжить коллективную работу по созданию банка упражнений и игровых заданий по формированию школьно значимых функций (причинно-следственные связи, произвольность памяти и внимания, работа в едином темпе, произвольность поведения).

Организовать обсуждение, изучение сущности и организацию исследования эффективности созданного банка упражнений.

Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Осмыслить результаты мониторинга через организацию просветительской работы с родителями по вопросу содержания и особенностей интегративных качеств и способов их формирования.

Разработать план индивидуальной работы с детьми в соответствии с выявленными затруднениями в формировании интегративных качеств.

Рекомендации родителям.

Совместно с педагогами, спланировать работу по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных затруднений детей.

Активно участвовать в проведении родительских собраний с использованием не персонифицированной информации и индивидуальных психолого-педагогических консилиумах с целью проектирования деятельности по коррекции выявленных затруднений.

Реализовывать предлагаемые педагогами, рекомендации по развитию детей.

Заместитель заведующего по ВМР: