

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад № 1 «Аймани»
от 01.09.2025 г. № 32-од

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Земля - наш дом»**

Направленность программы:

приобщение детей к изучению природы и растительного мира

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1г.

с. Джалка, 2025 г.

Пояснительная записка

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, которое проявляется во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней. С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени — это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы.

Экологические знания - это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Экологическое воспитание - это новое направление педагогики дошкольного детства, которое отличается от традиционно сложившегося ознакомления детей с природой и природоохранительной деятельностью дошкольных учреждений.

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его самостоятельного поведения.

Экологическая проблема - одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Актуальность экологического воспитания на сегодняшний день очевидна. Много бед у Земли и у природы:

- пожары,
- засоление почв,
- заболевания,
- искушение,
- загрязнение,
- опустынивание.

Одним из направлений приобщения детей к изучению природы и растительного мира является кружок «Земля- наш дом». Он нацелен на более углубленное познание растительного мира, его значения для жизнедеятельности человека, развитие интереса детей ко всему живому, природе, обогащение знаний о связях между природными явлениями, воспитание бережного отношения к природе, способности любоваться её красотой, приобщение детей к разнообразной деятельности в природе, охране и уходу за растениями, развитие первоначального доброжелательного и бережного отношения ко всему живому. Кружок формирует внутреннюю позицию личности, которая способна понимать сложный характер окружающей среды, воспринимать, познавать саму природу, правильно осознавать свое место в ней.

Знание о жизни растений позволяет каждому ребенку быть активным участником в преобразовании окружающего растительного мира.

Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.6. Сроки реализации

Срок реализации программы - 1 год.

1.2. Уровень программы – стартовый.

Стартовый уровень-первый год обучения, является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста.

Занятия кружка проводятся во второй половине дня в форме занятия по 30 минут, два раза в неделю.

Результаты полученных знаний детьми, посещающих кружок, проверяются на итоговом занятии.

Содержание программы

Программа кружка включает занимательный материал о растениях, проблемно-поисковую деятельность; формирует практические природоохранные умения применения растений; знакомит со способами ухода и размножения растений.

Цель программы: формирование у воспитанников правильного экологического мышления, системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Задачи программы кружка:

- дать детям представления о строении растений и его семени;
- познакомить с разнообразиями растительного мира;
- познакомить с микроскопом и его работой;
- дать знания, как и чем, питается растение;
- дать знания о том, что солнце, воздух и вода - основные компоненты жизнедеятельности растений;
- познакомить с комнатными растениями и их разнообразиями;
- познакомить с лекарственными травами и ягодами;
- дать представления об экзотических деревьях и их плодах;
- познакомить с грибами и условиями, необходимыми для их роста;
- познакомить с растительностью Чеченской Республики;
- познакомить с "Красной Книгой" и растениями, внесенными в нее;
- развивать любознательность, исследовательскую деятельность в проведении опытов, умение анализировать, сравнивать, расширять творческий потенциал.

Задачи осуществляются в блоке совместной и индивидуальной деятельности вне занятий, на занятиях по развитию речи в разделе "Ознакомление с окружающим миром", а также в работе с родителями.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

IV Ожидаемые результаты.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Дети должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Чеченской Республики;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- неживое и живое в природе;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- основные виды диких животных и птиц;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;

Экологически сообразные правила поведения в природе.

Дети должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- * выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
- * заботиться о здоровом образе жизни;
- * предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- * наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- * оформлять результаты наблюдений в виде рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май). Мониторинг включает в себя оценку экологического развития ребёнка, степень сформированности игровых, коммуникативных и регулятивных навыков. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, бесед, организации игровых и проблемных ситуаций.

Учебный план занятий кружка «Земля- наш дом»

| Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 2 | 8 | 72 |

Программа рассчитана на 1 год обучения для воспитанников 5-7 лет из расчета 2 раза в неделю по 20-25 минут. Наполняемость группы 20 – 25 детей.

Учебно-тематический план

| | Тематика | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Вводное занятие: Что такое Экология? Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. В гостях у старичка Лесовичка. Игра «Поле чудес» | 2 |
| 2. | Микроскоп и его волшебный глаз | 2 |
| 3 | Здравствуй осень. Закрепить знания детей об осени. | 2 |
| 4 | Наблюдение: Что нас окружает? Что у нас под ногами? | 2 |
| 5. | Путешествие волшебной капли по растению | 2 |
| 6. | Солнце, воздух и вода | 2 |
| 7. | Тайны семян | 2 |
| 8. | Фасоль и ее секреты | 2 |
| 9. | Комнатные растения | 2 |
| 10. | Игра "Счастливый случай» | 2 |
| 11. | Овощи и фрукты | 2 |
| 12. | Огород на подоконнике | 2 |
| 13. | Чтение художественных произведений о природе | 2 |
| 14. | Наш любимец сеньор-помидор | 2 |
| 15. | Загадка, загадка открой свою тайну | 2 |
| 16. | Сладкие таблетки | 2 |
| 17. | Фито-огород | 2 |
| 18. | Знакомство и наблюдение за работой садовода-оформителя. | 2 |
| 19. | Наш лес. Экскурсия в лес. | 2 |
| 20. | Встреча с лесником. Я помощник лесничего. | 2 |
| 21 | Зеленое чудо. | 2 |
| 22. | Секрет бумаги | 1 |
| 23. | Бумага, древесина, ткань «Если бы не было деревьев» | 2 |
| 24. | Игра "Необыкновенное путешествие по временам года» | 2 |
| 25. | Кофейное дерево | 2 |
| 26. | Необходимость влаги для роста растений | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| 27. | Почему листья зеленые? | 1 |
| 28. | Беседа о лесе «Как художник лес рисовал». | 1 |
| 29. | Праздник – «Мы - друзья природы» | 1 |
| 30. | Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Путешествие в страну «Игралочка» | 2 |
| 31. | Любите землю - родную | 2 |
| 32. | Люблю тебя, родной мой край | 2 |
| 33. | «Красная Книга» | 2 |
| 34. | Беседа «Что из чего и для чего?» | 2 |
| 35. | Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). | 1 |
| 36. | Игра «Что ты сделал доброе для природы?» Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев). | 1 |
| 37. | Наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы. Целевые прогулки на природе. | 2 |
| 38. | Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей | 1 |
| 39. | Оформление гербария растений. Загадки. Пословицы и поговорки о природе. | 1 |
| 40. | Чтение рассказа «Разговор на подоконнике». | 1 |
| 41. | Экскурсия в плодовый сад. Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния. | 1 |

Содержание курса

| № п/п | Тема | Цель |
|----------|---|--|
| 1. | Что такое Экология? Игра «Поле чудес» "В гостях у старичка Лесовику" | 1. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. 2. Знакомство с разновидностями растительного мира, с наукой - ботаникой. Выяснить, что помогает старичку - Лесовику лучше узнать растительный мир. |
| 2. | "Микроскоп и его волшебный глаз" | 1. "Экскурсия" в лабораторию. Знакомство с оборудованием лаборатории; микроскопом и его работой. 2. Рассматривание под микроскопом (в разрезе) листа лука. |

| | | |
|-----|---|---|
| 3. | Здравствуй осень | 1.Закрепить знания детей об осени. Развивать умение устанавливать связи между изменениями неживой и живой природе. 2.Развивать наблюдательность. Д/и «Угадай время года» |
| 4. | Что нас окружает? | 1.Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; 2.Что у нас под ногами? |
| 5. | "Путешествие волшебной капли по растению" | 1."Путешествие волшебной капли по растению". Доказать, что корни поглощают воду, а с водой и питательные вещества, без которых растение погибло бы. 2.Выяснить, как и чем питается растение. Провести опыт "Волшебная капля воды". |
| 6. | "Солнце, воздух и вода..." | 1.Объяснить детям, что солнце, воздух и вода - основные компоненты для жизнедеятельности растений. 2.Проблемно-поисковый метод "При солнышке добро". |
| 7. | "Тайны семян" | 1.Познакомить детей со строением семян. 2.Выяснить, как семена переносятся с одного места на другое, кто помогает семенам передвигаться. |
| 8. | "Фасоль и ее секреты" | 1.Дать детям понятие о том, как начинается новая жизнь растений, откуда появляется листочек? 2.Опыт "Волшебный сундучок фасоли". |
| 9. | "Комнатные растения" | 1.Познакомить детей с комнатными растениями и их разновидностями. 2.Почему комнатные растения не могут расти на клумбе? |
| 10. | Игра "Счастливый случай" | 1.Закрепить правила ухода за комнатными растениями в форме игры "Счастливый случай". 2.Закрепление игры. |
| 11. | "Овощи" и «Фрукты» | 1.Рассказать детям, откуда в Россию приехали овощи. Рассказать о разновидностях картофеля. 2.Разновидности фруктов. Экзотические фрукты. |
| 12. | "Огород на подоконнике" | 1.Посадка лука. 2.Посев семян (пшеница, лук, помидор, огурец). |

| | | |
|-----|--|--|
| 13. | Чтение художественных произведений о природе | 1.Экологические сказки. 2. Стихи, рассказы, рассматривание иллюстраций в книгах. |
| 14. | "Наш любимец "сеньор-помидор" | 1."Сеньор-помидор" и его собраты. 2.Познакомить детей с семьей томатов. |
| 15. | "Загадка, загадка, открой свою тайну" | 1.Закрепить знания детей об овощах и фруктах. 2.Овощи и фрукты их полезных свойствах. |
| 16. | "Сладкие таблетки" | 1.Познакомить детей с лекарственными травами и ягодами. 2.Фито огород. Знакомство с рецептами лечебного чая. |
| 17. | "Цветы в радость" | 1.Знакомство с работой садовода-оформителя. 2.Дизайнер - кто он такой? |
| 18. | "Наш лес" | 1.Экскурсия в лес (осень, лето, зима, весна). 2.Знакомство детей с разнообразием растительного мира. |
| 19. | "Лесничий - кто он такой?" | 1.Встреча с лесником. Знакомство с его работой. 2.Я - помощник лесничего (подготовка кормушек для кормления птиц зимой). |
| 20. | "Зеленое чудо" | 1.Знакомство детей с цветочными часами и растениями синоптиками. 2.Знакомство с растениями, по которым можно определить время суток и предсказывающие погоду. |
| 21. | "Секрет бумаги" | 1.Знакомство детей с составом бумаги. Рассматривание газетной бумаги под лупой. |
| 22. | Бумага, древесина, ткань «Если бы не было деревьев» | 1.Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Изготовление поделок, построек 2.Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая ткань). Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов проволока, ткань, нитки, соломка, пробки, крышки и т. д.) |
| 23. | Дидактическая игра "Необыкновенные путешествия по временам года - Круглый год" | 1.Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, изменениям, происходящим в живой природе. 2.Познакомить с понятием - "Круглый год". |

| | | |
|-----|---|--|
| 24. | "Кофейное дерево" | 1.Дать детям представление об экзотическом кофейном дереве. 2.Его плоды, их выращивание и сбор. |
| 25. | "Необходимость влаги для роста растений" | 1.Дать детям понятие о необходимости влаги для роста растений. 2. Опыты с сухими и пророщенными семенами фасоли, луковцами в сухой банке и в банке с водой. |
| 26. | "Почему листья зеленые?" | 1.Провести опыт. Выработать умение самостоятельно работать с микроскопом, находить клетки и ее части. 2. Уметь сравнивать увиденное и зарисовывать. |
| 27. | Беседа о лесе. «Как художник лес рисовал». | 1.Уточнить и расширить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, что лес, это их дом. |
| | | 2.Д/и «Как вести себя в лесу». Рассматривание иллюстраций «Чудеса в лесу» Люди, приходящие в лес - это гости, они должны соблюдать правила, чтобы не нарушить жизни хозяев. |
| 28. | Праздник "Мы - друзья природы" | 1.Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике. |
| 29. | "Путешествие в страну "Игралочка". | 1.Закрепить знания детей об овощах, фруктах в игровой форме. 2.Комнатные растения и способы ухода за ними в игровой форме. |
| 30. | "Любите землю родную" | 1.Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать продукты питания. 2.Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным. |
| 31. | "Люблю тебя, родной мой край" | 1.Растительность ЧР. 2.Познакомить детей с растительностью Чеченской Республики, с красотой и богатством родного края |

| | | |
|-----|---|--|
| 32. | "Красная книга" | 1.Познакомить детей с "Красной книгой" Чеченской Республики. 2.Знакомство с растениями, внесенными в нее. |
| 33. | Беседа «Что из чего и для чего?». | 1.Познакомить детей с природными материалами и материалами сделанными руками человека, уточнить знания о том, что материалы и вещи из них полезны в обычной жизни. 2. Опыт «Тонет или нет» знания детей о прошлом предметов, развивать логическое мышление. |
| 34. | Чтение стихотворения Р.Рождественского «Береги природу» | 1.Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). |
| 35. | Игра «Что ты сделал доброе для природы?». | 1.Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев). |
| 36. | Целевые прогулки на природе. | 1. Наблюдения в уголке природы. 2. Труд в уголке природы. |
| 37. | Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей. | Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) Надувание мыльных пузырей Пузырьки-спасатели |
| 38. | Оформления гербария растений. | Загадки. Пословицы и поговорки о природе. |
| 39. | Чтение рассказа «Разговор на подоконнике». | Прививать любовь к чтению художественной литературы. |
| 40. | Экскурсия в плодовый сад. | Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния. |

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Формы проведения занятий.

| Формы проведения | Виды занятий |
|---|--|
| Контрольно-диагностическая | - беседа - художественное слово |
| Познавательная - досуговая деятельность | - экскурсии - дидактические игры - развлечения |

| | |
|--|---|
| Нетрадиционные формы | <ul style="list-style-type: none"> - фитотерапия - дегустация - аромотерапия |
| Субъективная и научно - исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - опыты |

2. Методы и приемы обучения.

| Методы | Приемы |
|------------------------------------|--|
| 1. Наглядный | <ul style="list-style-type: none"> - наглядно - зрительные - наглядно - слуховые - предметная наглядность |
| 2. Информационно - рецептивный | <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность педагога и ребенка |
| 3. Практический, исследовательский | <ul style="list-style-type: none"> - опыты - труд в природе |
| 4. Словесный | <ul style="list-style-type: none"> - беседа - рассказ - художественное слово |

3. Материал

| Вид | Тематика |
|-----------------------------------|---|
| 1. Картины | <ul style="list-style-type: none"> - Времена года - Сезонные изменения в природе - Живая природа - Труд людей в природе |
| 2. Плакаты | <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные травы - ягоды - овощи и фрукты - грибы съедобные и несъедобные |
| 3. Дидактический материал к играм | <ul style="list-style-type: none"> - овощи и муляжи овощей - ягоды - комнатные растения - семена - зерна кофе - микроскоп - лупа - вода |

| | |
|---|---|
| 4. Дидактический материал для проведения опытов | <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши - бумага - вата - колбы - мензурки - краситель - стакан |
| 5. Лекарственные растения | <ul style="list-style-type: none"> - душица - мята - лимонник - шиповник |
| 6. Технические средства | - аудиокассета "Времена года" |

Форма контроля за усвоением учебного материала

| Форма проведения | Задачи |
|---|--|
| Итоговое занятие в конце изучения курса (май) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать разновидности растительного мира 2. Знать, как и чем питается растение. 3. Знать, что солнце, воздух и вода - основные компоненты для жизнедеятельности растений. 4. Знать строение семян. 5. Знать, как правильно посадить лук. 6. Знать правила ухода за комнатными растениями. 7. Знать некоторые лекарственные травы и ягоды. 8. Знать, для чего нужен микроскоп и уметь с ним работать. 9. Знать правила поведения в природе. 10. Знать некоторые растения, внесенные в "Красную Книгу" |

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|--------------|--|------------------|---------------------------|
| 1 | | | 15.10-15.35 | 1 | Что такое Экология? | группа | Начальный (собеседование) |
| 2 | | | 15.10-15.35 | 1 | Игра «Поле чудес» В гостях у старичка Лесовичка. | | |
| 3 | | | 15.10-15.35 | 1 | Микроскоп и его волшебный глаз | | |
| 4 | | | 15.10-15.35 | 1 | Рассматривание под микроскопом листа лука в разрезе | | |
| 5 | | | 15.10-15.35 | 1 | Здравствуй осень. Закрепить знания детей об осени. | | |
| 6 | | | 15.10-15.35 | 1 | Развивать наблюдательность. Д/и «Угадай время года» | | |
| 7 | | | 15.10-15.35 | 2 | Прогулки наблюдение: что нас окружает? | | |
| 8 | | | 15.10-15.35 | 1 | Что у нас под ногами? | | |
| 9 | | | 15.10-15.35 | 1 | «Путешествие волшебной капли по растению». | | |
| 10 | | | 15.10-15.35 | 1 | Опыт «Волшебная капля воды» | | |
| 11 | | | 15.10-15.35 | 1 | Солнце, воздух и вода. | | |
| 12 | | | 15.10-15.35 | 2 | Проблемно-поисковый метод «При солнышке добро». | | |
| 13 | | | 15.10-15.35 | 1 | Тайны семян. Познакомить со строением семян | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|---|---|--|--|
| 14 | | | 15.10-15.35 | 1 | Как семена переносятся с одного места на другое. | | |
| 15 | | | 15.10-15.35 | 1 | Фасоль и ее секреты. | | |
| 16 | | | 15.10-15.35 | 1 | Опыт «Волшебный сундучок фасоли» | | |
| 17 | | | 15.10-15.35 | 1 | Познакомить с комнатными растениями и их разновидностями. | | |
| 18 | | | 15.10-15.35 | 1 | Почему комнатные растения не могут расти на клумбе. | | |
| 19 | | | 15.10-15.35 | 1 | Закрепить правила ухода за комнатными растениями в форме игры: «Счастливый случай». | | |
| 20 | | | 15.10-15.35 | 1 | Закрепление игры: «Счастливый случай». | | |
| 21 | | | 15.10-15.35 | 2 | Овощи и фрукты Рассказать откуда в Россию приехали овощи фрукты. (Разновидности картофеля). | | |
| 22 | | | 15.10-15.35 | 1 | Разновидности фруктов Экзотические фрукты. | | |
| 23 | | | 15.10-15.35 | 1 | Огород на подоконнике Посадка лука | | |
| 24 | | | 15.10-15.35 | 1 | Посев семян (пшеница, лук, помидор, огурец) | | |
| 25 | | | 15.10-15.35 | 1 | Экологические сказки. | | |
| 26 | | | 15.10-15.35 | 1 | Стихи, рассказы, рассматривание иллюстраций в книгах. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|---|--|--|-----------------------|
| 27 | | | 15.10-15.35 | 1 | Сеньор-помидор и его собраты. | | |
| 28 | | | 15.10-15.35 | 1 | Познакомить детей с семьей томатов. | | |
| 29 | | | 15.10-15.35 | 1 | «Загадка, загадка, открой свою тайну» | | |
| 30 | | | 15.30-16.00 | 1 | Закрепить знания детей об овощах и их полезных свойствах. | | |
| 31 | | | 15.10-15.35 | 1 | «Сладкие таблетки» Знакомство с лекарственными травами и ягодами. | | |
| 32 | | | 15.10-15.35 | 1 | Фито огород. Знакомство с рецептами лечебного чая. | | |
| 33 | | | 15.10-15.35 | 1 | Знакомство и наблюдение за работой садовода-оформителя. | | |
| 34 | | | 15.10-15.35 | 1 | Дизайнер - кто он такой? | | |
| 35 | | | 15.10-15.35 | 1 | Наш лес. Экскурсия в лес (осень, зима, весна, лето) | | |
| 36 | | | 15.10-15.35 | 1 | Знакомство детей с разнообразием растительного мира. | | Промежуточный (опрос) |
| 37 | | | 15.10-15.35 | 1 | Встреча с лесником, Знакомство с его работой. | | |
| 38 | | | 15.10-15.35 | 1 | Я помощник лесничего. | | |
| 39 | | | 15.10-15.35 | 1 | Зеленое чудо. Знакомство с цветочными часами и растениями синоптиками. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|---|---|--|--|
| 40 | | | 15.10-15.35 | 1 | Знакомство с растениями, по которым можно определить время суток и предсказывающие погоду. | | |
| 41 | | | 15.10-15.35 | 1 | Знакомство с составом бумаги. | | |
| 42 | | | 15.10-15.35 | 1 | Рассматривание газетной бумаги под лупой | | |
| 43 | | | 15.10-15.35 | 2 | Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. | | |
| 44 | | | 15.10-15.35 | 1 | Продолжать учить пользоваться различными материалами(бумага, мягкая ткань). | | |
| 45 | | | 15.10-15.35 | 1 | Дидактическая игра «Необыкновенные путешествия по временам года- | | |
| 46 | | | 15.10-15.35 | 1 | Круглый год» | | |
| 47 | | | 15.10-15.35 | 1 | Кофейное дерево. | | |
| 48 | | | 15.10-15.35 | 1 | Дать детям представление об экзотическом кофейном дереве, его плодах, их выращивании и сборе. | | |
| 49 | | | 15.10-15.35 | 1 | Дать детям понятие о необходимости влаги для роста растений. | | |
| 50 | | | 15.10-15.35 | 1 | Опыты с сухими и пророщенными семенами фасоли, луковичками в сухой банке и в банке с водой. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|---|--|--|--|
| 51 | | | 15.10-15.35 | 1 | Почему листья зеленые? | | |
| 52 | | | 15.10-15.35 | 1 | Беседа о лесе. | | |
| 53 | | | 15.10-15.35 | 1 | «Как художник лес рисовал». | | |
| 54 | | | 15.10-15.35 | 1 | Праздник «Мы друзья природы». | | |
| 55 | | | 15.10-15.35 | 1 | Игра «Путешествие в страну «Игралочка» | | |
| 56 | | | 15.10-15.35 | 1 | Закрепить знания об овощах, фруктах, комнатных растениях и способах ухода за ними в игровой форме. | | |
| 57 | | | 15.10-15.35 | 1 | Любите землю родную. | | |
| 58 | | | 15.10-15.35 | 1 | Плодородие земли. | | |
| 59 | | | 15.10-15.35 | 1 | Люблю тебя родной мой край. | | |
| 60 | | | 15.10-15.35 | 1 | Познакомить с растительностью ЧР, красотой и богатством родного края | | |
| 61 | | | 15.10-15.35 | 1 | Красная книга ЧР. | | |
| 62 | | | 15.10-15.35 | 1 | Знакомство с растениями, внесенными в нее. | | |
| 63 | | | 15.10-15.35 | 1 | Беседа «Из чего и для чего?» | | |
| 64 | | | 15.10-15.35 | 1 | Опыт «Тонет или нет». | | |
| 65 | | | 15.10-15.35 | 1 | Чтение стихотворения Р.Рождественского «Берегите природу» | | |
| 66 | | | 15.10-15.35 | 1 | Игра «что ты сделал доброе для природы?» | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|---|--|--|--|
| 67 | | | 15.10-15.35 | 1 | Наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы. | | |
| 68 | | | 15.10-15.35 | 1 | Целевые прогулки на природе. | | |
| 69 | | | 15.10-15.35 | 1 | Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей. | | |
| 70 | | | 15.10-15.35 | 1 | Оформления гербария растений. Загадки, пословицы и поговорки о природе. | | |
| 71 | | | 15.10-15.35 | 1 | Чтение рассказа «Разговор на подоконнике» | | |
| 72 | | | 15.10-15.35 | 1 | Экскурсия в плодовый сад. Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния | | |

Литература:

Н.В.Коломина Занятия по экологии в детском саду (2010г.)

О.А.Скоролупова Цветущая весна, травы (2006 г.)

О.В.Епифанова Окружающий мир (2008г.)

О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений (1 младшая группа 2008г, 2-ая младшая группа, средняя группа, старшая группа 2009 г.)

О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (2-ая младшая группа 2008 г).

О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду (2008г).

П.Г.Федосеева Система работы по экологическому воспитанию дошкольников (2008г).

Т.И.Гризик Познаю мир. Методические рекомендации(2004г.)

Т.И.Гризик Познаю мир (развивающие книга для детей младшего дошкольного возраста 2005г). Ирина Гурина Как появляется цветок (2009г.)