

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 1
«Аймани»
(протокол от 29.08.2023 № 01)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1 «Аймани»
_____ Р.В.Байсагурова
29.08.2023 г.

**Программа повышения
уровня профессионального мастерства
педагогических работников
МБДОУ «Детский сад № 1 «Аймани»
на 2023-2024 учебный год**

№	Содержание
1	Введение
2	Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в дошкольном учреждении
3	Концепция развития
4	Проектные линии программы
4.1	Основные мероприятия по реализации проекта
4.2	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
4.2.1	Основные мероприятия по реализации проекта

Паспорт программы:

Наименование программы: «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников» на 2023-2024 учебный год.

Заказчик: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Аймани» с. Джалка Гудермесского муниципального района ».

Разработчики: педагогический совет ДООУ.

Основание для разработки Программы

- 1) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта Дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- 3) Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Аймани» с. Джалка Гудермесского муниципального района»
- 4) ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- 5) Приказ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

1. Введение

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением ФГОС педагогические работники ОУ нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие сегодня, не решают этой проблемы в полном объёме. Единственной системой способной подготовить педагогов к введению новых ФГОС является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств воспитания и обучения в детском саду. Вместе с тем следует отметить, что работа в образовательном учреждении по повышению квалификации педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.

Итак, модернизация российского образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями. С этой целью необходимо:

- 1) смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением,
- 2) усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в образовательном учреждении, введения новых ФГОС.

Цель: создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей образовательной организации.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства
5. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога ДОУ.
6. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
7. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями.
8. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов ДОУ.
9. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
10. Оценка эффективности реализации программы.

Планируемые результаты:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов ДОУ.
2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников ДОУ.
3. Совершенствование учебно-методического сопровождения УВП.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов.
5. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

2. Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в ДОУ.

Повышение квалификации педагогов является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса в ДОУ.

В 2023-2024 учебном году планируется провести курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетенции, повышения уровня владения информационно-компьютерными технологиями. Планируется курсовая подготовка педагогов, не прошедших курсы по повышению уровня предметной компетенции, повышения уровня владения информационно-компьютерными технологиями. Педагоги будут посещать обучающие семинары, работать в творческих и проблемных группах. Система методической работы в образовательном учреждении будет, развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами.

Основными проблемами являются:

- 1) недостаточная мотивация педагогов к повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

- 2) отсутствие системы профконсультирование, которая позволила бы специалистам вовремя переориентироваться, повысить свои знания, компетентность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацелен на развитие творческих наклонностей и индивидуальных способностей каждого ребенка. И многое здесь зависит от профессионализма и компетенции педагогов дошкольного образования, которые находятся рядом с детьми, заботятся о них, любят, играют и учат познавать себя и окружающий мир. Именно поэтому требования к квалификации педагога постоянно повышаются. Сегодня необходимы новые подходы к организации методической работы в образовательном учреждении, следует создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. Для эффективности и качества педагогического процесса нужен постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Проблема настоящего времени – недостаточная готовность педагогических кадров к пониманию изменения роли воспитанников в образовательном процессе (перехода от субъект – объектных к субъект – субъектным отношениям), проявлению ими инициативы и самостоятельности.

Одним из условий повышения качества работы ДООУ является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня.

Наша задача– оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или вызывают наибольший интерес.

Цели:

- 1) создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива;
- 2) оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками.

Основные задачи:

- 1) обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей и специалистов;
- 2) развитие различных профессиональных умений педагога (рефлексивные, прогностические, аналитические, целеполагания, проектировочные, организационно-деятельностные, коммуникативные, контрольно-оценочные), навыков психологического самоанализа собственной педагогической деятельности;

- 3) создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

3. Концепция развития.

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства.

Форма проведения:

- семинары;
- педагогические мастерские;
- творческие группы.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию. Затем профконсультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, ОУ, применяя информационно-коммуникационные технологии. Это должно стать ведущим направлением повышения квалификации педагогов, что способствует переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению их новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями. Для чего необходимо развитие материально-технической базы, улучшения оборудования информационного центра по созданию условий, реализации задач повышения квалификации педагогов.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях педагогического совета, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях реализации ФГОС и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в учреждении.

Для того, чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимо: переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

Концептуальные подходы к реализации проекта:

- 1) Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов. (Федеральный, региональный, муниципальный и уровень непосредственного обучения в ОУ).
- 2) Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения. Важный участок развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
- 3) Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации на уровне ОУ.
- 4) Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации педагогов в ДООУ.

4. Проектные линии Программы.

При разработке Программы мы выделили основные линии повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников ДООУ:

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Сохранение и развитие кадрового потенциала.

Цель: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала образовательной системы ДООУ.

Основные задачи:

- 1) совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников ДООУ;
- 2) повышение престижа педагогической профессии;
- 3) социально-правовая защита педагогических кадров.

Прогнозируемый результат:

В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы ДООУ, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса:

1. Формирование команд педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.
2. Создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Направления деятельности:

- 1) оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) развитие системы поддержки молодых специалистов;

- 3) развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;
- 4) развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров.

4.1. Основные мероприятия реализации проекта

<i>№</i>	<i>Направление и содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки</i>
1	Изучение образовательных потребностей педагогов	Информационный каталог	Сентябрь 2023 г.
2	Перспективный план повышения квалификации	Приложение к программе	Сентябрь 2023 г.
3	Разработка годового плана	План	Сентябрь 2023 г.
4	Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. виды занятий: - на базе ДОУ - через участие РМО	Проекты педагогов, методические материалы	В течение года
5	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Методическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Создание системы методической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	В течение года
6	Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности	Аттестация педагогов	По плану
7	Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Наличие инструкций с подписями.	2023-2024г.

4.2. «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов».

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования.

Задачи:

1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов.
2. Совершенствование методической работы.
3. Внедрение современных образовательных технологий.

4.2.1. Основные мероприятия по реализации проекта:

- 1) организационные мероприятия;
- 2) методические мероприятия.

Целью методического сопровождения является создание и развитие разносторонних условий для самостоятельного решения субъекта педагогической деятельности своих профессиональных задач.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1	Формирование нормативно-правовой базы	2023-2024 г.	Старший воспитатель
2	Планирование и внедрение новых форм методической работы	В течение года	Старший воспитатель
3	Перспективное планирование повышения квалификации педагогов	Сентябрь 2023 г.	Старший воспитатель
4	Утверждение планов самообразования педагогов	Сентябрь 2023 г.	Старший воспитатель
5	Курсовая подготовка	В течение года	Старший воспитатель
Методическая работа			
1	Педагогические советы	1 раз в квартал	Педагогический коллектив
2	Участие педагогов в работе семинаров ДОУ, РМО Консультации для педагогов согласно плану консультаций Индивидуальные консультации	В течение года 1 раз в месяц По запросам педагогов	Педагогический коллектив Старший воспитатель Старший воспитатель
3	Участие педагогов в муниципальных,	2023-2024 г.	Педагогический коллектив

	региональных конкурсах педагогического мастерства.		
4	Работа по самообразованию педагогов: -Отчеты педагогов по темам самообразования за год; -Открытые мероприятия; - Обобщение опыта работы; - Организация изучения опыта педагогов в других регионах	2023-2024 г.	Педагоги ДОУ
Аналитическая деятельность			
1	Мониторинг развития детей на начало и конец учебного года Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению на начало и конец учебного года	Сентябрь 2023 г., май 2024 г. Сентябрь 2023 г., май 2024 г.	Воспитатели Узкие специалисты
2	Анкетирование педагогов «Современные стратегии реализации дошкольного образования»	Апрель 2024г.	Старший воспитатель
3	Проведение самоанализа результатов педагогической деятельности в условиях ФГОС.	Май 2024 г.	Воспитатели Узкие специалисты
4	Самооценка профессиональной компетенции педагога (выявление дефицитов)	Май 2024 г.	Воспитатели Узкие специалисты